

2018-01-04

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2018

Solängsskolan

Innehållsförteckning

Förord	sid	2
Styrdokument	sid	3
Implementering	sid	3
Utvärdering	sid	3
Definitioner	sid	3
Främjande insatser	sid	5
Förebyggande åtgärder	sid	6
Upptäckt av kränkande behandling	sid	6

Förord

Denna likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är utformad i samråd med Solängsskolans medarbetare och gäller all verksamhet på Solängsskolan. Planen har sin utgångspunkt i bland annat skollagen och Skolverkets Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Målet och syftet med planen är att alla elever ska ha en arbetsmiljö fri från kränkningar och diskriminering. Alla elever ska känna sig trygga, sedda och lyssnade på.

Arbetet mot kränkande behandling omfattar alla medarbetare på skolan inklusive leverantörer av tjänster såsom kost och städ etc.

Elevernas delaktighet är viktig för att nå målet om en skola där kränkningar och diskriminering inte förekommer.

Övergripande ansvar för arbetet med trygghets- och likabehandlingsfrågor på skolan har rektor. Genomförandeansvaret är delegerat till biträdande rektorer och samtliga medarbetare.

Gävle januari 2018

Magdalena Eriksson och Johan Björck

Biträdande rektorer

Styrdokument

Denna plan är utformad med stöd av skrivningarna i Skollagen, Lgr11, Arbetsmiljölagen, Diskrimineringslagen, Barnkonventionen samt Skolverkets allmänna råd mot diskriminering och kränkande behandling.

Implementering

Likabehandlingsplanens implementering sker:

- till skolans medarbetare på APT
- till nya medarbetare vid anställningstillfället
- till vikarier genom vikariepärm
- till vårdnadshavare via skolans hemsida
- till skolans elever via mentorer under februari månad
- till Sodexos medarbetare på skolan på ett möte i februari
- till modersmåls lärare på ett möte i februari

Utvärdering

- Likabehandlingsplanen ska utvärderas av skolans medarbetare på en APT i november-december. Inför varje nytt år utformas en ny plan utifrån den senaste utvärderingen
- Gävlemodellens trygghetsenkäter är elevernas indirekta utvärdering av hur Likabehandlingsplanen fungerar

Definitioner

Skolverkets Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling definierar kränkande behandling som att någon eller några i ord eller handling kränker den grundläggande principen om alla människors lika värde. ”En kränkning kan utföras av en eller flera personer och riktas till en eller flera... Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila... Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.”

Kränkningar kan vara:

- **Text- och bildburna** (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, Instagram, Facebook eller annan social media)
- **Psykosociala** (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- **Verbala** (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög)
- **Fysiska** (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)

Vidare definieras följande begrepp:

Mobbning förutsätter att den som utsätts kränks vid upprepade tillfällen, vilket skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling. Vidare råder en obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts för mobbning.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån sju olika grunder såsom kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder. Diskriminering används också som begrepp i fall där samhällsinstitutioner genom t.ex. sina strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande.

Sexuella trakasserier avser kränkningar grundade på kön eller som anspelar på sexualitet.

Rasism bygger på föreställningen om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Mot bakgrund av en sådan uppfattning ses vissa folkgrupper som mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet avser motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi avser motvilja mot eller förakt för homo-, bi- eller transsexualitet.

Främjande insatser

Mål

De främjande insatserna har som mål att alla elever ska känna glädje och gemenskap på skolan.

Insatser

- Eleverna ska erbjudas rastaktiviteter
- Skolan ska ha ett aktivt elevråd som är med och skapar rastaktiviteter
- En elevcoach med uppgiften att skapa goda relationer ska finnas på skolan
- Skolan ska ha återkommande traditioner som främjar sammanhållningen
- Skolan ska ha fadderverksamhet där yngre och äldre elever på skolan får lära känna varandra

Förebyggande åtgärder

Mål

På Solängsskolan ska vi arbeta proaktivt för att i förväg identifiera riskområden på skolan samt agera för att eliminera dessa.

Insatser

- Alla elever i F-klass, årskurs 2 och årskurs 4 erbjuds hälsosamtal med skolsköterska
- Skolan ska ha en förstelärare med uppdraget värdegrundsarbete i klassrummet. Denne skapar konceptlektioner som ska genomföras i alla klasser
- Skolans elevråd ska ge i uppdrag åt klasserna att på varje klassråd diskutera en av skolans ordningsregler
- Skolan ska ha personalutbildare i Gävlemodellen som presenterar värdegrundsdilemman/case på APT-möten för medarbetarna att diskutera

- Elever som är ute under fritidstid ska ha sällskap av minst en vuxen
- Alla raster ska vara bemannade av rastvärdar med gula västar
- Rastvärdar ska följa med in i trapphus och korridorer när rasten avslutas på lilla skolgården
- Alla klasser ska ha sällskap av minst en vuxen i matsalen
- Elever med behov av individuell tillsyn ska ha stöd av vuxen med rosa väst vid utomhusaktiviteter
- Skolan ska ha ett trygghetsteam som är utbildade i Gävlemodellen
- Skolans ordningsregler ska revideras varje höst och ska vara förankrade hos skolans elever och medarbetare
- Vid läsårsstart ska ordningsreglerna implementeras hos eleverna, detta arbete redovisas klassvis för skolans biträdande rektorer

Aktiva åtgärder

- En gång per termin ska Gävlemodellens trygghetsenkät genomföras med eleverna i årskurs 1-6. Resultaten ska analyseras av trygghetsteamet och personalutbildarna, biträdande rektor leder analysarbetet. Resultatet ska leda till åtgärder som sedan utvärderas i kommande trygghetsenkät
- En trygghetsvandring för att kartlägga skolans riskzoner ska ske en gång per termin, ansvariga är skolans trygghetsteam. Resultaten ska analyseras av trygghetsteamet och personalutbildarna, biträdande rektor leder analysarbetet. Resultatet ska leda till åtgärder som sedan utvärderas i kommande trygghetsvandring
- Elevhälsoteamet (EHT) ska träffas varannan vecka

Upptäckt av kränkande behandling

Var och en som arbetar på skolan ska följa nedanstående rutin när man får kännedom om att en elev känt sig kränkt.

1. Anmäl kränkningen på sidan "Kränkande behandling" på Ankaret. Anmälan går då till rektor, biträdande rektor, chef grundskola och nämndens sekreterare som även är registrator. Externa leverantörer

gör motsvarande anmälan på särskild blankett som inlämnas till biträdande rektor.

2. Rektor eller biträdande rektor ansvarar för att ärendet utreds. Detta ska ske skyndsamt enligt lagen. Biträdande rektor delegerar utredningsansvaret till Trygghetsteamet (se nedan) eller till annan skolpersonal beroende på ärendets art.
3. Den som får i uppdrag att utreda kränkningen har också ansvar för att återkoppla insatser till elev som känt sig kränkt
4. Om en och samma elev utsatt andra elever för tre kränkningar under en kortare period så ska detta följas upp med ett stödsamtal där kränkande elev uppmärksammas på detta och erbjuds stöd i att förändra sitt beteende

Skolans trygghetsteam arbetar enligt nedanstående arbetsgång och dokumenterar i blanketterna 9:68-9:80 i Trygghetspärmen.

1. Biträdande rektor får kännedom om kränkning och konstaterar att det är ett ärende för trygghetsteamet.
2. Trygghetsteamet kallas samman och samlar in information. Samtal genomförs med den utsatta eleven av två team-medlemmar. Vårdnadshavare till eleven informeras skyndsamt. Som stöd i samtalet med eleven används Trygghetspärmens 9:43-9:65.
3. Enskilda samtal genomförs med vittnen och misstänkt utövare. Vårdnadshavare till misstänkt utövare informeras så fort det är lämpligt. Som stöd i samtalen används Trygghetspärmen 9:43-9:65.
4. Om utredningen visar att en elev blivit kränkt så görs ett avtal med kränkande elev om att detta omedelbart ska upphöra
5. Uppföljningssamtal skall hållas enligt den uppföljningsplan som upprättas på blanketterna i Trygghetspärmen 9:68-9:80. Som stöd i samtalet används Trygghetspärmen avsnitt 9:43-9:65.

Ärendet ska avslutas när både den kränkte och trygghetsteamet upplever att kränkningarna upphört.