

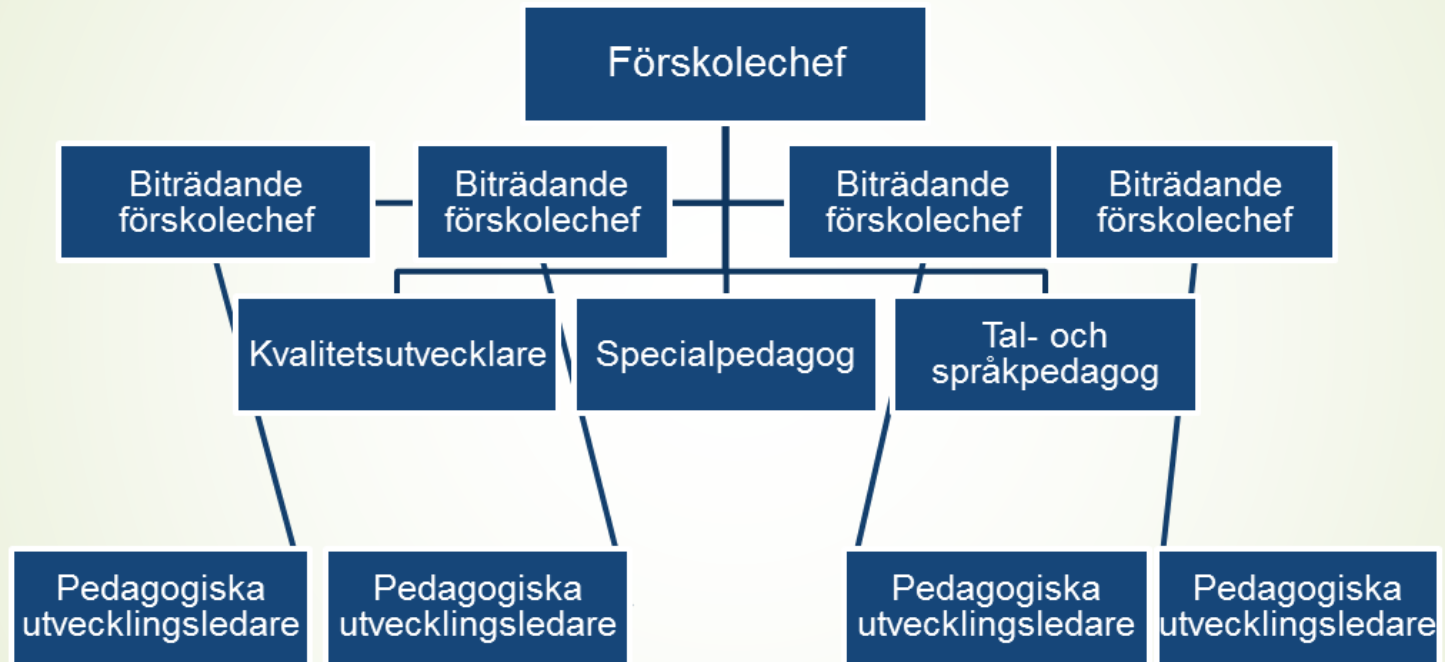


Vår struktur för LHU

Nordöstra förskoleområdet, Gävle kommun

12 förskolor, 110 st medarbetare

Organisation



Hur gör vi?

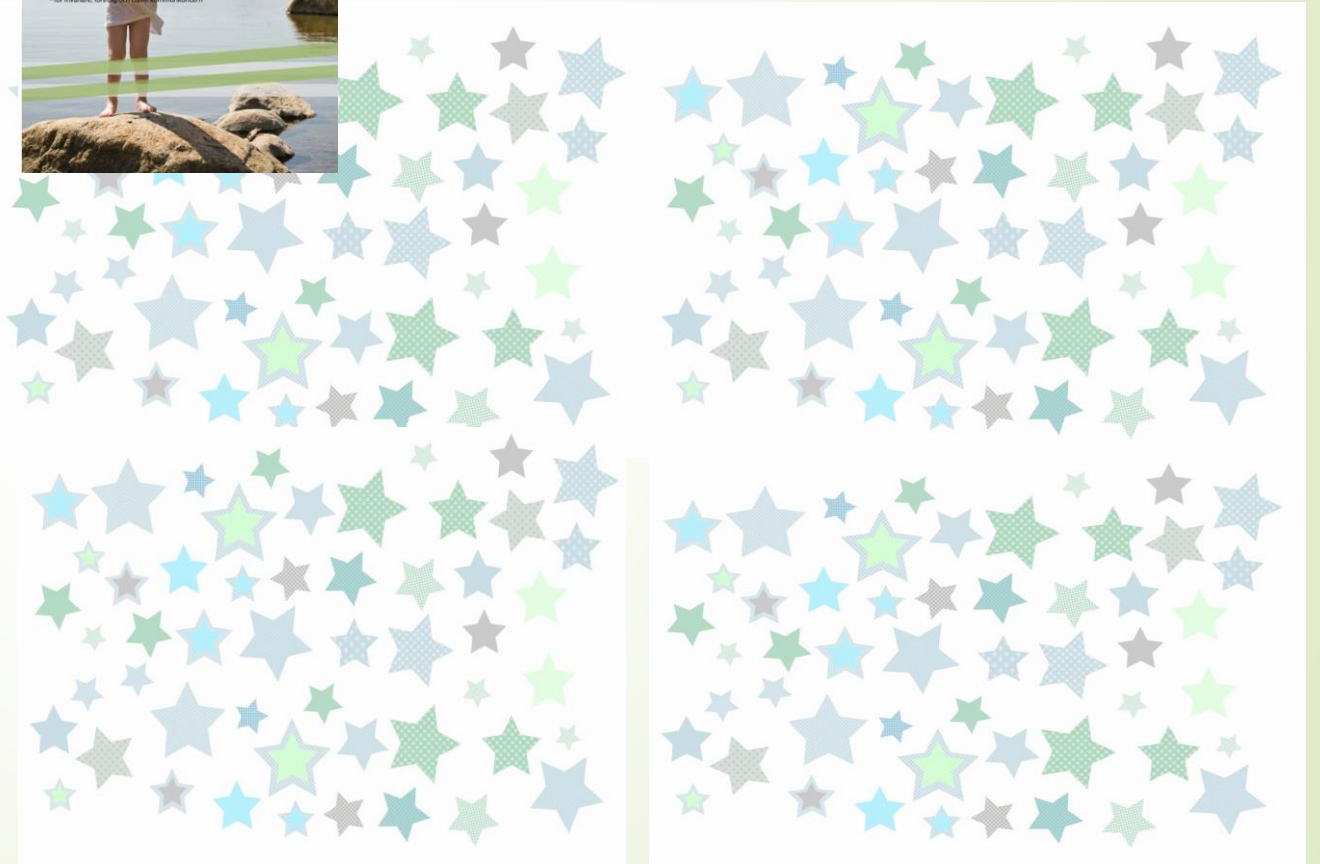
Stratsys- styr
och
ledningssystem

Kommunpolitiska
mål

Projekt
Resurser
Kunskap
Inspiration

LPFÖ
98/10/16

Hållbar
hets
ombud





Helhetsgrepp

- ▶ Chef som hållbarhetsombud - förs ut via utvecklingsledare, X-5000 och likabehandling.
- ▶ In i ordinarie systematiska kvalitetsarbetet
- ▶ Stöd och inspiration från hållbarhetspedagog och energipedagog

Vad är lärande för hållbar utveckling?





Prioriterat mål

- Prioriterat mål för förskoleområdet
- Välja en solstråle per förskola
- Koppla ihop med ett läroplansmål
- Läggs in i lokal handlingsplan
- Uppföljning varje månad
- Uppföljning i Stratsys vid tre tillfällen per år

LHU-kedja





Lokal handlingsplan

Solstråle - Energiförbrukning

Prioriterat mål på förskolan:

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

- Vi ska ha gett barnen möjlighet att utveckla sin förståelse för energi och betydelsen av att hushålla med den

Arbetsprocess:

- Vi sopsorterar på förskolan och pratar om varför, vi går till soprum/återvinning tillsammans med barnen
- Vi introducerar energi i olika former, såsom rörelse, vatten osv.
- I vårt skapande använder vi skräpmaterial samt material från naturen och pratar med barnen om varför
- I grupperna utvecklar Björnarna förra årets arbete, som handlade mycket om sopor/sopsortering, vidare genom att minska mängden sopor och annat användande av energi, ex. genom att försöka sluta slösa på mat och papper
- Rävorna tittar på olika sorters energi och funderar hur man kan spara på energi på olika sätt
- Myrorna synliggör olika energikällor som vatten, vind och sol och pratar, provar och experimenterar kring dessa, släcker lampor och stänger av vattenkranar ex.



Lokal handlingsplan

Solstråle – Kränkande behandling

Prioriterat mål på förskolan:

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

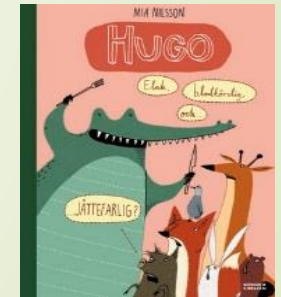
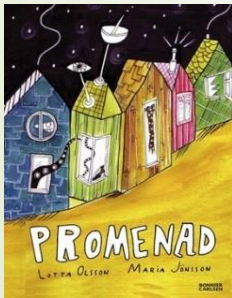
- Vi har breddat barnens medvetenhet om sin egen samt andras kulturer och språk.

Arbetsprocess:

- Genom litteratur kommer vi diskutera och påvisa mångfald med barnen.
- Material såsom dockor, böcker, pussel, spel, kulturella kläder och bilder som visar på mångfald. Normpärm/Kulturvandringar.
- Serverar mat med olika kulturell anknytning
- Samtala med barnen om deras familj och ställa öppna frågor om barnens familjenormer.
- Ta tillvara barnens kunskaper och erfarenheter från andra kulturer och normer.
- Genom föräldrarna få information om barnens kulturella omgivning/bakgrund
- Vi använder kalendern för olika traditioner
- **IKT:** Använda olika appar för översättning till olika språk. Använda översättningsapp för både skriftligt och tal. Använda QR koder till kulturvandring.

Hur kommer barns delaktighet och inflytande in i det här?

- Temabok – knyter an till målet inom LHU
- Det tematiska arbetet utvecklas utifrån barnens intresse





Lokal handlingsplan

2.3 Barns inflytande

Prioriterade mål för förskolan:

- Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation

Hur ska det se ut i verksamheten när vi nått målet/målen?

- Vi ska ha gett barnen möjlighet att kunna utveckla egna val och påverka sin situation.

Arbetsprocess:

- Vi bekräftar barnen i de val de gör.
- Vi introducerar barnen i de fria aktiviteterna för att de ska veta vad de har att välja på
- Vi diskuterar med barnen kring de egna valen.
- Vi synliggör olikheter och likheter.
- Vi ger barnen möjlighet att berätta och lyssna på varandra i mindre grupper.
- Vi uppmuntrar barnen till att ställa frågor och berätta för varandra.
- Vi gör en "inflytandetavla" för barnens önskemål, där vi senare tittar om vi följt upp deras val.
- I vardagssituationer får barnen vara med att själva välja exempelvis om de vill ha haklapp, vart de vill byta blöja, ta mat själv etc.
- Ge barnen möjlighet att ta ett större ansvar i vardagssituationer.



Tack för oss!

Lena Hornéy, biträdande förskolechef

Kicki Larpers, kvalitetsutvecklare

Utbildning Gävle

